

Nome: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPOÁ-SC
Concurso Público – 042/2025**005 – PROFESSOR DE LIBRAS – PROVA 02****PROVA ESCRITA OBJETIVA**
CADERNO DE QUESTÕES

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D, E. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.

**GABARITO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

005 – PROFESSOR DE LIBRAS – PROVA 02**CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****BRASILEIROS CRIAM BIOPLÁSTICO
FEITO DE ALIMENTOS**

A preocupação com o impacto ecológico do descarte de plásticos tem impulsionado pesquisas que aliam sustentabilidade à inovação. Uma delas é conduzida por pesquisadores do Instituto de Macromoléculas da Universidade Federal do Rio de Janeiro (IMA-UFRJ), que querem transformar o mercado de embalagens a partir de alimentos como linhaça, alho, pimenta e chia.

A promessa são bioplásticos produzidos com compostos bioativos extraídos de alimentos funcionais e que se degradam em questão de meses.

Compostos bioativos são moléculas de origem natural que desempenham diferentes papéis, como atividade antioxidante, estimulação do sistema imunológico, equilíbrio do nível hormonal e atividade antibacteriana e antiviral.

“Essa ideia surgiu por causa dos benefícios que os bioativos têm para a nossa saúde”, explica a professora Maria Inês Tavares, coordenadora do projeto. “Por que não utilizá-los para embalagens alimentícias, mantendo sua biodegradabilidade?”

A invenção já está em processo de patenteamento e, além de mais sustentável – segundo os pesquisadores, a extração não envolve o uso de solventes prejudiciais ao meio ambiente –, promete ainda prolongar a vida útil de alimentos.

O grupo aposta que a descoberta possa ser uma alternativa importante para a substituição de embalagens comuns. Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), esse setor é o principal responsável pela geração de resíduos plásticos descartáveis globalmente.

Cerca de 36% de todo o plástico produzido destina-se a embalagens, incluindo recipientes descartáveis para alimentos e bebidas. Destes, 85% acabam em aterros sanitários ou como lixo mal gerenciado.

Os pesquisadores da UFRJ afirmam que suas embalagens têm propriedades antioxidantes e protetoras que prolongam o tempo de prateleira dos alimentos e reduzem o desperdício.

Mariana Alves, pesquisadora e integrante da equipe, destaca os resultados do trabalho: “A embalagem aumentou o tempo de prateleira dos alimentos testes em torno de 16 dias fora da refrigeração e 14 dias na geladeira. Ela oferece resistência de barreira semelhante aos plásticos tradicionais, mas se decompõe em aproximadamente 180 dias em condições ambientais favoráveis, preferencialmente em sistema de compostagem.”

Durante o processo de decomposição do bioplástico, os cientistas monitoraram a segurança ambiental e as mudanças nos materiais, e concluíram que os bionanocompósitos – materiais criados a partir da combinação de elementos em escala nanométrica – não liberam substâncias tóxicas.

“Os polímeros biodegradáveis são transformados em CO₂ e água na natureza por micro-organismos, ao contrário dos plásticos comuns, que apenas diminuem de tamanho, formando microplásticos que continuam poluindo o ambiente”, explica Alves.

A escolha da matéria-prima para a confecção do bioplástico também foi estratégica, evitando a demanda por alimentos básicos da dieta humana e explorando materiais como folhas e frutos que crescem rapidamente.

“No caso da chia, ela tem um potencial antioxidante muito grande, principalmente nos extratos da semente”, afirma Alves.

“Vale ressaltar que os bioplásticos têm diferentes materiais que podem fazer parte da composição, mas a degradabilidade dele no meio ambiente não produz nenhum malefício no meio físico, nem na atmosfera, nem no solo, nem na água e não contamina os recursos hídricos”, diz Leonardo Duarte, especialista em bioplásticos e professor da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), que não participou da pesquisa.

Além do setor alimentício, a pesquisa abre portas para aplicações em áreas como saúde, tecnologia e moda. Nesta última, ainda segundo a ONU, cerca de 60% das roupas são confeccionadas com materiais plásticos, incluindo poliéster, acrílico e nylon.

“Estamos animados com a versatilidade dos nanocompósitos e suas múltiplas aplicações. Isso reforça o potencial transformador dessa tecnologia para substituir materiais não renováveis em larga escala”, afirma Tavares, chefe do projeto. Ela lista, entre possíveis usos futuros, próteses, filtros e acessórios biodegradáveis.

Um estudo recente do Laboratório Nacional de Biorrenováveis (LNBR) da Unicamp publicado na revista *Nature* mostra que o Brasil pode substituir plásticos derivados do petróleo por bioplásticos até 2050, sem aumentar o desmatamento ou degradar o meio ambiente.

Atualmente, os bioplásticos representam cerca de 0,5% das mais de 400 milhões de toneladas de plástico produzidas anualmente, segundo a associação European Bioplastics, que representa a indústria do setor.

No Brasil, onde os resíduos plásticos urbanos somaram 13,7 milhões de toneladas em 2022 — o equivalente a 64 quilos por habitante, segundo a Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) —, ainda faltam dados oficiais sobre a produção ou comercialização de bioplásticos.

Apesar disso, especialistas ouvidos pela reportagem apontam um aumento expressivo na demanda pelo material, impulsionado pela pressão de consumidores e mercados globais por alternativas sustentáveis.

Um deles é o professor Duarte, líder do grupo de engenharia e monitoramento de biosistemas da UFRRJ. Ele estuda o segmento há mais de 20 anos e desenvolveu um bioplástico feito a partir de resina de babosa (aloe vera) combinada com amido de batata-doce, ambos cultivados de forma orgânica.

Segundo ele, a biodiversidade brasileira é um diferencial significativo para o desenvolvimento de bioplásticos. “Essa riqueza aumenta nossa chance de obter resultados variados e materiais inovadores. Cada região do Brasil pode desenvolver soluções específicas, explorando sua matéria-prima local. Isso enriquece a pesquisa e reforça nosso papel no cenário internacional.”

Por outro lado, Cristiane Siqueira, doutora em engenharia de processos químicos e bioquímicos e coordenadora do mestrado em Ciências Ambientais da Univassouras, no Rio de Janeiro, pondera que desafios estruturais limitam a cadeia produtiva de bioplásticos no país.

“Temos grande potencial graças à disponibilidade de matérias-primas, como resíduos agroindustriais. Contudo, os principais gargalos incluem o custo elevado, a infraestrutura insuficiente para descarte adequado e a falta de conscientização do consumidor e da indústria”, avalia.

Embora o Brasil já tenha iniciativas de uso de bioplásticos, como em embalagens de cosméticos, escovas de dente e cápsulas de café, Siqueira enfatiza

que muitos projetos permanecem no universo acadêmico ou no estágio experimental de empresas.

“Uma parcela reduzida alcança o consumidor final. É necessário investir em políticas públicas e incentivos para viabilizar a aplicação em larga escala, especialmente em áreas como a médica, onde o impacto pode ser ainda maior”, diz.

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/pesquisadores-brasileiros-criam-bioplástico-feito-de-alimentos/a-71121053>>.

Adaptado. Acesso em: 20 de setembro de 2025.

Questão 01

Em “os principais gargalos incluem o custo elevado, a infraestrutura insuficiente para descarte adequado e a falta de conscientização do consumidor e da indústria”, o termo destacado pode ser substituído nesse contexto, sem prejuízo semântico, por:

- a) Motivos.
- b) Fluxos.
- c) Obstáculos.
- d) Efeitos.
- e) Recursos.

Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta a função sintática do termo destacado em: “Ela oferece resistência de barreira semelhante aos plásticos tradicionais”.

- a) Adjunto adnominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Adjunto adverbial.
- d) Complemento nominal.
- e) Aposto.

Questão 03

No trecho “Embora o Brasil já tenha iniciativas de uso de bioplásticos, como em embalagens de cosméticos, escovas de dente e cápsulas de café [...]”, o verbo destacado deve ser classificado como:

- a) Forma verbal no imperativo afirmativo, expressando conselho.
- b) Forma verbal no presente do subjuntivo, subordinada à conjunção “embora”.
- c) Forma verbal no presente do indicativo do verbo “ter” na terceira pessoa do singular.
- d) Forma verbal que auxilia a formação do tempo composto.
- e) Forma verbal no futuro do presente do indicativo, indicando projeção.

Questão 04

Assinale a alternativa que classifica, respectivamente, as palavras destacadas no trecho a seguir: “Vale ressaltar que os bioplásticos têm diferentes materiais que podem fazer parte da composição”.

- a) Conjunção e pronome.
- b) Pronome e conjunção.
- c) Conjunção e conjunção.
- d) Pronome e pronome.
- e) Preposição e preposição.

Questão 05

Em “É necessário investir em políticas públicas”, a oração destacada deve ser classificada como:

- a) Oração subordinada adverbial final.
- b) Oração subordinada adjetiva explicativa reduzida de infinitivo.
- c) Oração subordinada substantiva predicativa.
- d) Oração subordinada adverbial de causa.
- e) Oração subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo.

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE um termo acessório em destaque.

- a) Atualmente, os bioplásticos representam cerca de 0,5% das mais de 400 milhões de toneladas de plástico produzidas anualmente.
- b) A invenção já está em processo de patenteamento e, além de mais sustentável.
- c) Ainda faltam dados oficiais sobre a produção ou comercialização de bioplásticos.
- d) Cada região do Brasil pode desenvolver soluções específicas.
- e) Especialistas ouvidos pela reportagem apontam um aumento expressivo na demanda pelo material.

Questão 07

Em “A escolha da matéria-prima para a confecção do bioplástico também foi estratégica, evitando a demanda por alimentos básicos da dieta humana”, a oração destacada expressa, em relação à oração principal, o valor de:

- a) Causa.
- b) Concessão.
- c) Condição.
- d) Modo.
- e) Consequência.

Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta APENAS palavras paroxítonas.

- a) Bioplásticos – cápsulas – biossistemas.
- b) Universo – estágio – diferencial.
- c) Disponibilidade – monitoramento – ciência.
- d) Projetos – áreas – acadêmico.
- e) Sustentável – soluções – gargalo.

Questão 09

No trecho “Ele estuda o segmento há mais de 20 anos e desenvolveu um bioplástico feito a partir de resina de babosa”, a expressão destacada deve ser classificada como:

- a) Locução prepositiva.
- b) Locução adverbial.
- c) Locução verbal.
- d) Locução conjuntiva.
- e) Locução adjetiva.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta, em destaque, um pronome relativo com função de objeto direto.

- a) A preocupação com o impacto ecológico do descarte de plásticos tem impulsionado pesquisas que aliam sustentabilidade à inovação.
- b) A promessa são bioplásticos produzidos com compostos bioativos extraídos de alimentos funcionais e que se degradam em questão de meses.
- c) Por que não utilizá-los para embalagens alimentícias, mantendo sua biodegradabilidade?
- d) Essa ideia surgiu por causa dos benefícios que os bioativos têm para a nossa saúde.
- e) Evitando a demanda por alimentos básicos da dieta humana e explorando materiais como folhas e frutos que crescem rapidamente.

Questão 11

Assinale a alternativa que destaca no trecho uma preposição accidental.

- a) O Brasil pode substituir plásticos derivados do petróleo por bioplásticos até 2050.
- b) Uma alternativa importante para a substituição de embalagens comuns.
- c) Durante o processo de decomposição do bioplástico.
- d) Faltam dados oficiais sobre a produção.
- e) A preocupação com o impacto ecológico do descarte de plásticos.

Questão 12

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE uma preposição, indicando a matéria de que uma coisa é feita.

- a) Descarte de plásticos.
- b) Instituto de Macromoléculas.
- c) Processo de patenteamento.
- d) Disponibilidade de matérias-primas.
- e) Resina de babosa.

Questão 13

Uma gráfica possui 6 impressoras que juntas conseguem imprimir 15.000 folhetos em 5 horas, trabalhando continuamente. Assinale CORRETAMENTE quanto tempo será necessário para que 4 dessas impressoras possam imprimir 15.000 folhetos, mantendo a mesma eficiência.

- a) 3 horas e 20 minutos.
- b) 5 horas e 40 minutos.
- c) 7 horas e 30 minutos.
- d) 7 horas e 50 minutos.
- e) 8 horas e 30 minutos.

Questão 14

Em uma rua existem quatro casas alinhadas, numeradas de 1 a 4, em cada uma das quais mora uma pessoa: Carlos, Beatriz, Fernando e Ana. Cada pessoa possui um animal de estimação diferente: gato, cachorro, peixe e coelho, mas não necessariamente nessa ordem. Logo, considere as informações a seguir:

- O dono do cachorro mora imediatamente ao lado de quem tem um coelho.
- Carlos não mora na Casa 1 e é vizinho de quem tem um peixe.
- Beatriz mora na Casa 4 e não tem um cachorro.
- Fernando mora na Casa 3 e não tem um coelho.

Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que:

- a) Ana mora na Casa 1 e tem um cachorro.
- b) Fernando mora na Casa 3 e tem um peixe.
- c) Carlos mora na Casa 2 e tem um cachorro.
- d) Beatriz mora na Casa 4 e tem um coelho.
- e) O dono do coelho mora na Casa 2.

Questão 15

Um cozinheiro utiliza 4 kg de arroz para preparar uma refeição que serve 20 pessoas. Mantendo a mesma proporção, quantos quilogramas de arroz serão necessários para preparar uma refeição que sirva 75 pessoas? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) 6 kg.
- b) 8 kg.
- c) 10 kg.
- d) 12 kg.
- e) 15 kg.

Questão 16

Um par de tênis que custava R\$ 240,00 sofreu um acréscimo de R\$ 36,00 em seu preço. Logo, o percentual de aumento aplicado sobre o valor inicial do produto foi de:

- a) 15%.
- b) 20%.
- c) 25%.
- d) 30%.
- e) 35%.

Questão 17

São afirmações sobre o número -10 , EXCETO:

- a) Pertence ao conjunto dos números racionais.
- b) Pertence ao conjunto dos números inteiros e racionais.
- c) Pertence apenas ao conjunto dos números inteiros.
- d) Não pertence ao conjunto dos números irracionais.
- e) Não pertence ao conjunto dos números naturais.

Questão 18

Uma livraria vendeu, em três dias consecutivos, segunda-feira, terça-feira e quarta-feira, um total de 24.840 livros.

Na terça-feira foram vendidos o triplo da quantidade de livros vendidos na segunda-feira, mais 120 livros. Na quarta-feira foram vendidos o dobro da quantidade de livros vendidos na terça-feira.

Assinale CORRETAMENTE quantos livros foram vendidos na segunda-feira.

- a) 2.440 livros.
- b) 2.442 livros.

- c) 2.444 livros.
- d) 2.446 livros.
- e) 2.448 livros.

Questão 19

Acerca dos princípios da Administração Pública, analise as sentenças a seguir:

- I- O princípio da legalidade corresponde a uma das principais garantias de respeito aos direitos individuais.
- II- O princípio da supremacia do interesse público inspira o legislador ao editar as normas de direito público, contudo, não vincula a administração pública, ao aplicar a lei, no exercício da função administrativa.
- III- Através do princípio da autotutela, a administração pode, por meio de medidas de polícia administrativa, impedir quaisquer atos que ponham em risco a conservação desses bens.
- IV- O princípio da motivação só poderá ser aplicado aos atos discricionários.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.

Questão 20

O poder hierárquico tem por objetivo, EXCETO:

- a) Restringir o uso e gozo de bens, atividades e direitos individuais em benefício da coletividade.
- b) Aplicar sanções.
- c) Fiscalizar a atuação e rever atos.
- d) Editar atos normativos internos para ordenar a atuação dos subordinados.
- e) Avocar atribuições.

Questão 21

São poderes administrativos, EXCETO:

- a) Vinculado.
- b) Disciplinar.
- c) De polícia.
- d) Arbitrário.
- e) Normativo.

Questão 22

A fixação dos padrões de vencimento, e dos demais componentes do sistema remuneratório, NÃO observará:

- a) As peculiaridades dos cargos.
- b) A natureza dos cargos componentes de cada carreira.
- c) O grau de autoridade dos cargos componentes de cada carreira.
- d) A complexidade dos cargos componentes de cada carreira.
- e) Os requisitos para a investidura.

Questão 23

Sobre o salário-família, que está normatizado no regime jurídico dos servidores públicos do município de Itapoá-SC, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Quando o pai e a mãe forem servidores públicos municipais e viverem em comum, o salário-família será pago a um deles e, quando separados, será pago ao que estiver na guarda de cada qual dos dependentes.
- b) Ao pai e à mãe equiparam-se o padrasto, a madrasta e, na falta destes, os representantes legais.
- c) As cotas do salário-família não serão incorporadas para qualquer efeito ao vencimento ou ao benefício, não servindo de base para qualquer contribuição.
- d) O salário-família é devido mensalmente ao servidor ativo, com base na previdência geral.
- e) O salário-família é devido ao servidor ativo, por filho menor de qualquer condição, até 12 (doze) anos de idade.

Questão 24

Considerando o salário-maternidade, assinale a alternativa CORRETA, conforme o regime jurídico dos servidores públicos do município de Itapoá-SC.

- a) Em caso de aborto não-criminoso e parto de natimorto, a licença-maternidade será concedida por 30 (trinta) dias, período pelo qual a servidora fará jus ao salário-maternidade proporcional ao referido período.
- b) O salário-maternidade não pode ser cumulado com benefícios de aposentadorias e auxílio-doença.
- c) O salário-maternidade não poderá ser acumulado com recebimento de salário-família.
- d) A licença-maternidade terá início na data do parto, podendo, a critério da servidora, ter início no primeiro dia do segundo mês de gestação.

- e) O salário-maternidade consistirá numa renda mensal igual à primeira remuneração do cargo efetivo ocupado pela servidora, incidindo a contribuição previdenciária sobre tal valor.

Questão 25

Sobre as festas religiosas tradicionais do município de Itapoá (SC), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A festa de Nossa Senhora dos Navegantes é comemorada anualmente em setembro, com procissões marítimas e missas campais.
- b) A principal festa tradicional de Itapoá é a de São Pedro, realizada desde 1950, quando pescadores locais iniciaram a devoção.
- c) A festa do Bom Jesus no Pontal acontece desde 06 de novembro de 1908, sendo a festa mais tradicional de Itapoá.
- d) Festa do Divino Espírito Santo em Itapoá ocorre apenas de cinco em cinco anos, seguindo um calendário móvel definido pela paróquia local.
- e) A celebração do Bom Jesus do Pontal teve início apenas na década de 1980, com o surgimento das primeiras comunidades católicas organizadas no município.

Questão 26

A Associação Comunitária do Pontal do Norte e Figueira do Pontal (ACOPOF) tem um papel relevante para o município de Itapoá (SC). Fundada oficialmente em dezembro de 1984, na sua primeira gestão, composta pelos sócios fundadores, alguns projetos foram implementados, tais como:

- a) Implantação do sistema de energia elétrica em toda a comunidade e pavimentação das ruas principais.
- b) Construção de um hospital municipal e criação da primeira escola de ensino médio de Itapoá.
- c) Organização da primeira colônia de férias destinada ao turismo e implantação de um porto pesqueiro.
- d) Complementação da Igreja do Senhor Bom Jesus e a construção de uma creche.
- e) Criação do Parque Municipal da Figueira e implementação de um programa de reflorestamento costeiro.

Questão 27

A alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma das principais metas das lideranças da ACOPOF nas primeiras décadas de funcionamento, em Itapoá (SC) é:

- a) Reavivar a prática do Fandango das origens.
- b) Incentivar indústrias pesqueiras locais.
- c) Construir um centro comunitário.

- d) Desenvolver o turismo náutico.
- e) Apoiar a agricultura familiar.

Questão 28

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o tipo de clima predominante do município de Itapoá (SC).

- a) Subtropical seco.
- b) Equatorial úmido.
- c) Oceânico temperado.
- d) Tropical de altitude.
- e) Subtropical úmido.

Questão 29

Conforme dados históricos do município de Itapoá (SC), o ano de 1993 foi importante para o desenvolvimento da infraestrutura local. Assinale CORRETAMENTE quais obras ocorreram naquele ano.

- a) Primeiro hospital municipal, pavimentação e abertura de ruas.
- b) Sistema de esgoto local, mercado público e iluminação completa.
- c) Centro cultural, praça central e sinalização viária.
- d) Primeiro ginásio de esportes e a primeira avenida com duas pistas.
- e) Construção de escola municipal, posto de saúde e calçamento.

Questão 30

De acordo com os dados oficiais, as principais bases econômicas do município de Itapoá (SC) são:

- a) A agricultura e a pecuária extensiva.
- b) O turismo e o setor portuário.
- c) A indústria têxtil e a mineração.
- d) O comércio varejista e a construção civil.
- e) A pesca artesanal e a indústria automobilística.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

De acordo com a Proposta Curricular do Município de Itapoá: Ensino Fundamental/2022, a concepção de currículo assumida no documento:

- a) Reduz-se a uma lista fixa de conteúdos e objetivos a serem transmitidos pelo professor durante o ano letivo.
- b) Entende o currículo como um conjunto estático de conhecimentos, independente do contexto histórico e social.

- c) É pautada exclusivamente nos interesses espontâneos dos alunos, dispensando a sistematização dos conteúdos.
- d) Compreende o currículo como construção dinâmica, resultado da seleção e organização de conhecimentos historicamente produzidos, articulados à prática social.
- e) Considera currículo apenas as atividades extracurriculares que complementam a aprendizagem formal.

Questão 32

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), Lei n.º 13.146/2015, estabelece diretrizes e garantias para assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando sua inclusão social e cidadania. Sobre essa Lei, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A LBI estabelece que é dever apenas do Estado assegurar a acessibilidade, sendo facultativa para empresas privadas.
- b) A LBI garante à pessoa com deficiência o direito à acessibilidade em serviços de comunicação, incluindo a oferta de recursos de tecnologia assistiva.
- c) A LBI prevê que a inclusão escolar é obrigatória apenas na rede pública, não abrangendo instituições privadas.
- d) A LBI determina que adaptações razoáveis só devem ser implementadas quando não implicarem custos adicionais à instituição.
- e) A LBI considera pessoa com deficiência apenas aquela que apresentar impedimento físico de natureza permanente, excluindo deficiências sensoriais e intelectuais.

Questão 33

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990, é dever do Estado garantir, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à educação, assegurando atendimento especializado às crianças e adolescentes com deficiência. Nesse contexto, para o aluno surdo, essa garantia inclui:

- a) Ensino exclusivamente oralista, dispensando recursos visuais ou intérpretes.
- b) Acesso à educação em classes e escolas comuns do ensino regular, com oferta de apoio especializado, inclusive intérprete de LIBRAS, quando necessário.

- c) Atendimento educacional apenas em instituições especializadas, separadas do ensino regular.
- d) Ensino bilíngue opcional, condicionado à solicitação formal da família.
- e) Acesso restrito à escolarização até o ensino fundamental, sem obrigatoriedade de inclusão no ensino médio.

Questão 34

Sobre a trajetória histórica e política da educação de surdos, a alternativa CORRETA é:

- a) No Brasil, o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) foi fundado no século XIX e é considerado a primeira instituição oficial de educação de surdos no país.
- b) O movimento internacional iniciado na França no século XVIII teve pouca influência na educação de surdos brasileira.
- c) A criação do Instituto Benjamin Constant marcou o início da educação bilíngue no Brasil.
- d) A Declaração de Salamanca (1994) teve como foco exclusivo a educação de surdos, excluindo outros grupos da educação especial.
- e) O Congresso de Milão (1880) representou um avanço para a comunidade surda, pois estabeleceu oficialmente a educação bilíngue como método padrão no mundo.

Questão 35

Durante um programa informativo infantil sobre inclusão e diversidade, as crianças aprenderam sobre a deficiência auditiva, incluindo formas de comunicação, recursos de tecnologia assistiva e atitudes de respeito e empatia. Considerando as concepções de deficiência auditiva e/ou surdez, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A inclusão de pessoas com deficiência auditiva limita-se à adaptação física dos espaços escolares, sendo dispensável a abordagem de aspectos atitudinais e de comunicação.
- b) A utilização de aparelhos auditivos e da leitura labial são recursos de tecnologia assistiva suficientes para garantir a plena inclusão escolar de todos os estudantes surdos.
- c) A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) é considerada uma língua, reconhecida legalmente, e seu ensino pode beneficiar não apenas pessoas surdas, mas toda a comunidade escolar.
- d) A visão socioantropológica do surdo o considera um sujeito deficiente, cujo desenvolvimento depende exclusivamente de terapias de reabilitação auditiva.

- e) A integração escolar de estudantes com deficiência auditiva é suficiente para garantir a igualdade de participação, dispensando a implementação de práticas bilíngues.

Questão 36

Sobre o conceito de identidade e cultura surda, assinale a alternativa que expressa **CORRETAMENTE** um elemento essencial para a construção da identidade surda.

- a) A valorização da Língua de Sinais como língua natural, fortalecendo vínculos culturais e de pertencimento.
- b) A adaptação dos surdos a hábitos culturais ouvintes, como forma de integração social plena.
- c) O uso de aparelhos auditivos como principal meio de acesso à cultura surda.
- d) A substituição da Língua de Sinais pela leitura labial como estratégia para ampliar a comunicação.
- e) O isolamento linguístico da comunidade surda para preservar a sua cultura.

Questão 37

A aquisição da linguagem na primeira infância é um pilar fundamental para o desenvolvimento cognitivo e social da criança, sendo este processo crucial para alunos surdos. Na perspectiva da Educação Bilíngue para Surdos, a exposição precoce à LIBRAS como primeira língua (L1) é um fator determinante para o sucesso escolar e para a constituição da identidade surda. Com base nessa informação, assinale a alternativa **CORRETA** sobre o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno surdo.

- a) A aquisição tardia da Libras não afeta significativamente o desenvolvimento cognitivo e a proficiência em língua portuguesa escrita, pois as duas línguas são processadas de forma independente no cérebro do surdo.
- b) O uso exclusivo do método oralista na educação de surdos, embora não promova a proficiência em Libras, garante o desenvolvimento pleno das habilidades cognitivas e sociais, equiparando-o ao aluno ouvinte.
- c) Crianças surdas expostas à Libras desde o nascimento tendem a ter um desempenho escolar inferior em comparação com aquelas que aprendem a língua portuguesa exclusivamente através da oralização.
- d) A Libras, por ser uma língua visual-espacial, limita o acesso do aluno surdo a conceitos

abstratos, prejudicando o seu desenvolvimento em áreas como matemática e ciências.

- e) A exposição precoce e sistemática à Libras permite que o aluno surdo estabeleça bases linguísticas e cognitivas sólidas, facilitando a aprendizagem de uma segunda língua, como o português escrito, e o desenvolvimento pleno de sua identidade.

Questão 38

A inclusão do aluno surdo na rede regular de ensino demanda ações que vão além da matrícula, envolvendo práticas pedagógicas, formação docente e recursos adequados. Considerando os desafios e diretrizes para esse processo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A formação em Libras é relevante apenas para professores de Atendimento Educacional Especializado (AEE), não sendo necessária para docentes da sala regular.
- b) A efetiva inclusão requer professores capacitados para atuar com a diversidade, domínio da Libras e uso de estratégias que favoreçam a participação e a aprendizagem do aluno surdo.
- c) A responsabilidade pela inclusão do aluno surdo na rede regular é exclusiva do intérprete de Libras, não cabendo ao professor regente adaptações pedagógicas.
- d) O processo de inclusão prioriza o ensino do oralismo, sendo a Libras um recurso secundário e opcional.
- e) A simples matrícula do aluno surdo na classe comum garante sua plena inclusão e aprendizado equiparado ao dos demais colegas.

Questão 39

Sobre o Decreto n.º 5.626/2005, que regulamenta a Lei n.º 10.436/2002 (Lei de Libras) e dispõe sobre a formação, uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais, considerando aspectos de noções de linguística e gramática das línguas de sinais, analise as sentenças a seguir:

- I- A Libras é reconhecida como a segunda língua oficial das comunidades surdas brasileiras e seu ensino não deve substituir a língua portuguesa na modalidade escrita.
- II- A formação de professores para o ensino de Libras como L1 e L2 exige conhecimento sobre aspectos linguísticos e gramaticais específicos da língua de sinais.

- III- O Decreto determina que a Libras seja disciplina obrigatória em todos os cursos de educação superior, independentemente da área de formação.
- IV- Para cursos de licenciatura, normal de nível médio e pedagogia, a inclusão da disciplina Libras é obrigatória, com carga horária mínima definida.
- V- A formação de tradutores e intérpretes de Libras– Português deve contemplar competências linguísticas, tradutórias e culturais, visando à atuação em contextos educacionais e comunitários.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I, II, IV e V apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, III, IV e V apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

Questão 40

Segundo a Lei n.º 10.436/2002, relacione a Coluna 1 com a Coluna 2.

Coluna 1

- 1) Reconhecimento da Libras.
- 2) Obrigatoriedade de apoio e uso.
- 3) Produção e difusão de Libras.
- 4) Garantia de acessibilidade.
- 5) Relação com a Língua Portuguesa.

Coluna 2

- () A Libras deve ter sua utilização apoiada e incentivada em serviços e programas públicos, em especial nas áreas de educação, saúde e trabalho.
- () É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão da comunidade surda no Brasil.
- () Deve ser promovida a formação de profissionais, bem como a difusão de recursos e tecnologias que assegurem sua utilização.
- () A Libras não substitui a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- () Os serviços de atendimento e comunicação devem ser acessíveis à pessoa surda por meio da Libras.

A alternativa que apresenta a sequência CORRETA é:

- a) 2, 1, 3, 5, 4.
- b) 1, 2, 3, 4, 5.
- c) 2, 3, 1, 5, 4.

- d) 4, 1, 5, 3, 2.
- e) 3, 1, 2, 4, 5.

Questão 41

O desenvolvimento e a inclusão da criança surda envolvem a interação entre sociedade, escola e família. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O envolvimento da família é opcional, pois a criança surda consegue desenvolver-se plenamente apenas com apoio escolar especializado.
- b) O contato precoce com a Libras deve ocorrer somente após a alfabetização em Língua Portuguesa escrita, para evitar interferências linguísticas.
- c) A integração entre escola, família e comunidade favorece o desenvolvimento global da criança surda, potencializando sua aprendizagem e inclusão social.
- d) A sociedade não exerce papel relevante no processo de inclusão da criança surda, sendo esse um dever restrito de pais e professores.
- e) A responsabilidade pelo desenvolvimento linguístico da criança surda cabe exclusivamente à escola, já que a família geralmente não domina a Libras.

Questão 42

Com base no processo de formação de novos sinais na Libras, analise as sentenças a seguir:

- I- A criação de sinais técnicos, como para conceitos científicos, deve considerar a estrutura linguística da Libras e pode envolver composição ou empréstimos de sinais já existentes.
- II- A validação de novos sinais é um processo rápido, que dispensa a participação da comunidade surda, pois basta a aprovação de especialistas na área de Libras.
- III- É recomendável que a elaboração de novos sinais ocorra de forma conjunta entre surdos, profissionais da área de Libras e especialistas no campo de conhecimento relacionado ao termo.
- IV- A aceitação de um novo sinal pode ser verificada em contextos reais de comunicação entre surdos, como em sala de aula.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas I, III e IV.

- d) Apenas II e IV.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 43

Considerando os aspectos gramaticais e discursivos próprios da Libras, relacione CORRETAMENTE a Coluna 1 com a Coluna 2.

Coluna 1

- 1) Pronomes pessoais.
- 2) Pronomes possessivos.
- 3) Pronomes demonstrativos.
- 4) Pronomes indefinidos.
- 5) Advérbios de lugar.

Coluna 2

- () Indicam relações espaciais, sendo expressos por apontamentos direcionados ou movimentos corporais no espaço de sinalização.
- () Marcam posse, geralmente com incorporação de direção e uso de apontamentos próximos ao corpo ou à referência possuída.
- () Localizam objetos, pessoas ou conceitos no espaço, podendo incluir elementos de proximidade ou distância.
- () Referem-se a participantes do discurso, com uso de apontamento ou orientação do corpo em direção ao referente.
- () Expressam quantidade ou identidade não especificada, podendo envolver expressões faciais que indiquem generalidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) 1, 2, 3, 4, 5.
- b) 5, 3, 2, 1, 4.
- c) 4, 1, 2, 5, 3.
- d) 1, 3, 2, 4, 5.
- e) 5, 2, 3, 1, 4.

Questão 44

Na Libras, os numerais apresentam configurações e usos específicos que diferem da Língua Portuguesa. De acordo com os numerais cardinais, ordinais e monetários, analise as sentenças:

- I- Os numerais cardinais são expressos por configurações de mão específicas para indicar número ou quantidade e podem se combinar com classificadores para indicar conjuntos.
- II- Os numerais monetários podem ser formados pela combinação do sinal de valor numérico com o sinal da moeda correspondente, como “real” ou “dólar”.

- III- Os numerais ordinais são produzidos sempre da mesma forma que os cardinais, sem qualquer alteração de movimento ou orientação da mão.
- IV- Em Libras, a posição e a direção do movimento podem alterar o significado do numeral, especialmente em contextos de ordinais e monetários.
- V- Em contextos de data ou horário, a Libras utiliza exclusivamente os numerais cardinais, sem adaptações de configuração ou movimento.

Analizada as sentenças, está(ão) CORRETA(S):

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas I, III e V.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) Apenas I, II e V.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 45

Na Libras, a distinção entre os tipos de frases depende não apenas da ordem dos sinais, mas também do uso de expressões não manuais e recursos prosódicos. Analise as sentenças a seguir:

- I- Frases afirmativas em Libras são expressas sem marcação facial obrigatória específica, embora possam ter intensificação prosódica conforme a intenção comunicativa.
- II- Frases interrogativas frequentemente utilizam movimentos corporais e faciais, como sobranceiras levantadas para perguntas totais e sobranceiras franzidas para perguntas parciais.
- III- Frases exclamativas dependem unicamente do aumento de velocidade na sinalização, não sendo influenciadas por expressões faciais.
- IV- Frases negativas/interrogativas combinam a expressão facial de negação com a de interrogação, podendo incluir movimentos de cabeça para reforçar a negação.
- V- Frases exclamativas/interrogativas unem recursos de entonação visual da exclamação com as expressões não manuais próprias da interrogação, transmitindo surpresa e questionamento simultaneamente.

Está(ão) CORRETA(S) apenas as sentenças:

- a) I, II, IV e V.
- b) I, III e V.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e V.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 46

Na Libras, os advérbios de tempo possuem características próprias e podem se expressar por meio de sinais específicos ou pela modificação de outros sinais no discurso. Analise as sentenças a seguir:

- I- Advérbios de tempo podem ser realizados no início ou no final da frase, influenciando a organização temporal da narrativa.
- II- Alguns advérbios de tempo são expressos por sinais específicos, como “AMANHÃ” e “ONTEM”, enquanto outros podem ser indicados por modificações no movimento de verbos.
- III- A expressão de tempo na Libras não depende de expressões não manuais, sendo marcada exclusivamente pelos sinais manuais.
- IV- É possível indicar periodicidade ou frequência temporal por repetição do movimento de determinados sinais.
- V- A omissão do advérbio de tempo em Libras pode ser compensada pelo uso de contexto e informações visuais na narrativa.

Agora, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
- b) Apenas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas II, III e V estão corretas.
- d) Apenas I, II e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 47

A Proposta Curricular do Município de Itapoá: Ensino Fundamental fundamenta-se em pressupostos teóricos que orientam a ação pedagógica da rede de ensino. De acordo com o documento, a Pedagogia Histórico-Crítica, alinhada à Psicologia Histórico-Cultural, é a concepção pedagógica assumida. Sobre essa base teórica e suas implicações para o trabalho escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A principal função do currículo é garantir a reprodução dos saberes do senso comum, já que estes são os mais relevantes para a vida cotidiana do aluno, desconsiderando os conhecimentos científicos como secundários.
- b) A educação escolar, a partir dessa concepção, tem como tarefa central a socialização do conhecimento científico para que os alunos, ao se apropriarem dos saberes historicamente acumulados, possam compreender e atuar de forma consciente na transformação da sociedade.
- c) O documento define currículo como uma simples lista de conteúdos, objetivos e critérios de

avaliação, a ser rigidamente seguida, sem espaço para a construção de conhecimentos em contextos sociais, culturais e pedagógicos.

- d) A Proposta Curricular desvaloriza as atividades extracurriculares, como comemorações e eventos, por considerá-las totalmente desnecessárias e sem qualquer valor para o processo de humanização do educando.
- e) O papel do professor, segundo os fundamentos teóricos, é de mero facilitador, acompanhando os interesses imediatos e espontâneos do aluno, sem a necessidade de intervenção intencional para a apropriação dos conhecimentos.

Questão 48

A Libras possui uma estrutura gramatical própria, com classes de palavras que manifestam traços lexicais distintos. Em relação aos adjetivos na Libras, e com base em suas propriedades sintáticas e semânticas, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os adjetivos na Libras manifestam apenas traços lexicais nominais [+N], assim como os substantivos, e se distinguem deles unicamente pela sua função sintática.
- b) Os adjetivos na Libras são uma categoria lexical que compartilha traços tanto nominais [+N] quanto verbais [+V], diferenciando-se de nomes, verbos e preposições.
- c) A flexão de número e gênero em Libras para os adjetivos é obrigatória e segue as mesmas regras de concordância do português para atribuir características a um substantivo.
- d) Os adjetivos na Libras não possuem propriedades sintáticas e são identificados apenas pela intensidade do movimento e pela expressão facial do sinalizador.
- e) A classe dos adjetivos na Libras é fechada e inflexível, não permitindo a incorporação de novos itens lexicais ao longo do tempo.

Questão 49

A sintaxe da Libras possui mecanismos específicos para expressar o grau comparativo de adjetivos, estabelecendo relações de superioridade, inferioridade e igualdade. Conforme a estrutura e os sinais utilizados para esse fim, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Na Libras, a ordem sintática para o comparativo de inferioridade exige que o sinal de 'MENOS' seja posicionado após o adjetivo e a conjunção 'DO-QUE'.

- b) A expressão comparativa de igualdade é sempre realizada com um único sinal fixo e invariável, que não possui variações regionais ou de contexto.
- c) O sinal de 'DO-QUE' é opcional na construção comparativa, e a sua ausência não altera o sentido da frase.
- d) Os comparativos de superioridade e inferioridade são expressos por meio dos sinais de 'MAIS' e 'MENOS', respectivamente, que vêm antes do adjetivo, seguidos pela conjunção comparativa 'DO-QUE'.
- e) A estrutura comparativa na Libras é idêntica à do português, baseando-se no uso de adjetivos flexionados em gênero e número para indicar a relação entre os elementos.

Questão 50

A Libras possui uma estrutura verbal complexa, na qual a tipologia dos verbos se relaciona diretamente com sua capacidade de concordar com os argumentos e de incorporar informações sobre o objeto ou o sujeito. Em relação aos tipos de verbos, à função dos classificadores e dos adjetivos descritivos na Libras, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os classificadores na Libras atuam como um tipo de pronome, substituindo o nome que os precedeu, e podem ser morfemas que se anexam a verbos para concordar com o gênero e número do sujeito ou objeto.
- b) Classificadores são utilizados exclusivamente para descrever visualmente as características de seres inanimados, como a forma e o tamanho de objetos, e não podem ser usados para pessoas ou animais.
- c) Verbos com concordância não possuem direcionalidade no espaço, e sua flexão depende unicamente de expressões faciais e movimentos de cabeça, sem relação com a localização do sujeito e do objeto.
- d) Adjetivos descritivos na Libras são uma classe de palavras separada e distinta dos classificadores, e sua função é sempre anterior ao substantivo ao qual se referem.
- e) Verbos simples, como GOSTAR e SABER, são flexionados em pessoa e número, mas não podem ser ancorados no corpo do sinalizador.

Questão 51

De acordo com a LDB (Lei n.º 9.394/96) e suas alterações, assinale como a prática da gestão democrática nas escolas públicas deve ser conduzida.

- a) Centralizando a tomada de decisão nos gestores escolares, que devem atuar como representantes exclusivos das diretrizes pedagógicas definidas pelos órgãos normativos.
- b) Organizando a gestão escolar com o foco na execução eficiente de processos administrativos, deixando a participação da comunidade como atividade secundária.
- c) Garantindo que o planejamento pedagógico seja uma responsabilidade estrita dos docentes, desconsiderando a influência de outros órgãos colegiados, para preservar a autonomia pedagógica.
- d) Implantando modelos participativos que articulem professores, alunos, famílias e conselhos escolares na elaboração e na execução dos projetos políticos-pedagógicos.
- e) Priorizando os conselhos escolares como principal representação democrática, desde que as discussões estejam limitadas às responsabilidades financeiras e administrativas.

Questão 52

Com base no ECA, quais critérios devem orientar as práticas pedagógicas voltadas para o atendimento integral de crianças e adolescentes? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A aplicação de um currículo padronizado, capaz de atender igualmente a todas as crianças, independentemente do contexto cultural e social de cada uma.
- b) A implementação de políticas educacionais que priorizam o desempenho acadêmico, buscando elevar os índices nacionais de educação básica.
- c) A adoção de estratégias que reconheçam as singularidades das crianças e promovam desenvolvimento integral, dialogando com sua realidade social e cultural.
- d) A definição da educação integral como direito, mas adaptada apenas às escolas localizadas em áreas de alto risco social e econômico.
- e) A priorização de um ensino híbrido obrigatório para balancear as diferenças regionais e aumentar a produtividade educacional.

Questão 53

A LBI, estabelece fundamentos para a educação inclusiva, destacando que:

- a) O currículo escolar deve ser adaptado universalmente, utilizando apenas metodologias inclusivas, para substituir completamente abordagens tradicionais.

- b) A aplicação de avaliações diferenciadas deve ser restrita a casos excepcionais, para não comprometer a competitividade entre os alunos no ambiente escolar.
- c) As adaptações pedagógicas devem buscar a equidade no processo de aprendizagem, respeitando as necessidades específicas de cada estudante sem desconsiderar a interação coletiva.
- d) A inclusão deve priorizar a matrícula de estudantes com deficiência em escolas regulares, mesmo sem a necessidade de investimentos em recursos pedagógicos ou tecnologia assistiva.
- e) Os professores devem centralizar o planejamento educacional nas deficiências dos estudantes, elaborando estratégias que minimizem os desafios enfrentados por eles.

Questão 54

De acordo com a Proposta Curricular do Município de Itapoá (Ensino Fundamental/2022), assinale como o currículo é caracterizado, e qual proposta pedagógica é consistente com seus fundamentos teóricos.

- a) O currículo é estruturado por disciplinas estanques, associadas a metodologias que priorizam o ensino técnico-operacional.
- b) A interdisciplinaridade do currículo é centrada na inserção de projetos isolados e pontuais, que complementam os conteúdos tradicionais das disciplinas.
- c) O foco curricular é dado pelas diretrizes nacionais, assegurando homogeneidade no ensino em busca de avanços nos indicadores educacionais.
- d) A Proposta Curricular orienta que o planejamento priorize a aprendizagem individualizada, sem a necessidade de articular conteúdos entre diferentes disciplinas.
- e) O currículo é fundamentado pela integração de áreas de conhecimento, em práticas pedagógicas que contextualizam os saberes e promovem aprendizagens significativas.

Questão 55

Com base na fundamentação teórica apresentada na Proposta Curricular do Município de Itapoá (Ensino Fundamental/2022), a prática pedagógica que indica os objetivos educativos dessa proposta é:

- a) Promover práticas pedagógicas baseadas em instrução direta e reprodução de conteúdos fixos, para assegurar a uniformidade no processo de ensino-aprendizagem.
- b) Priorizar atividades planejadas com foco em habilidades técnicas, deixando a construção do conhecimento crítico para etapas mais avançadas do ensino.

- c) Planejar estratégias pedagógicas que privilegiam a autonomia dos alunos, sem a necessidade de mediação ou intencionalidade educativa dos professores.
- d) Adotar exclusivamente a instrução montada a partir de tecnologias digitais, para atrair o engajamento dos estudantes nas práticas formalmente estabelecidas.
- e) Implementar ações pedagógicas que articulem os conhecimentos escolares com o contexto social do estudante, promovendo um equilíbrio entre teoria e prática.

Questão 56

Sobre a Lei n.º 10.436/2002, Lei de Libras, qual alternativa representa de forma mais completa as implicações legais e práticas dessa legislação? Assinale CORRETAMENTE.

- a) Reconhece a Libras como meio oficial de comunicação e expressão, com a obrigatoriedade de sua adoção em todas as escolas públicas, independentemente da presença de alunos surdos.
- b) Determina a implementação da Libras apenas em instituições especializadas no atendimento a estudantes surdos, preservando seu uso no contexto restrito da comunidade surda.
- c) Estabelece a Libras como meio legal de comunicação e expressão, regulamentando a formação de intérpretes e sua aplicação em serviços públicos e educacionais, sem extinguir o uso da língua oral.
- d) Garante que todos os alunos surdos utilizem exclusivamente a Libras, proibindo práticas de ensino que combinem o aprendizado da Língua Portuguesa escrita ou oral.
- e) Reconhece a Libras como idioma secundário para inclusão social, mas restringe seu uso formal aos espaços educacionais que atendem individualmente os alunos surdos.

Questão 57

De acordo com o Decreto n.º 5.626/2005, que regulamenta a Lei de Libras, a prática que reflete os fundamentos para a formação educacional de alunos surdos é:

- a) Estabelecer que a Língua Portuguesa, na modalidade oral, seja a língua prioritária no currículo escolar para alunos surdos, com o objetivo de facilitar sua integração ao mercado de trabalho.
- b) Formar professores bilíngues e intérpretes em Libras para atuação em ambientes de ensino regular, promovendo o uso da Libras como primeira língua e da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.

- c) Adotar o ensino exclusivamente bilíngue em todas as escolas regulares, garantindo a formação de professores especializados na dualidade Libras-Língua Portuguesa.
- d) Focar a formação de professores e intérpretes em escolas especializadas no atendimento a surdos, excluindo a obrigatoriedade do ensino de Libras em cursos de licenciatura.
- e) Implementar ajustes curriculares em escolas regulares exclusivamente para alunos matriculados com deficiência auditiva severa, mantendo o padrão normativo para os demais estudantes.

Questão 58

Sobre o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno surdo, assinale a alternativa que apresenta uma proposta educacional consistente com os princípios linguísticos e culturais da comunidade surda.

- a) Focar no ensino intensivo de leitura labial e habilidades fonéticas, a fim de garantir que o aluno surdo consiga se adaptar às práticas comunicativas dos alunos ouvintes.
- b) Utilizar Libras como língua de instrução nos processos de ensino, em combinação com o ensino da Língua Portuguesa escrita e oral como habilidades complementares.
- c) Incorporar o uso da Libras exclusivamente em eventos culturais ou em disciplinas específicas, preservando a centralidade da Língua Portuguesa no processo pedagógico.
- d) Inserir o aluno surdo em salas regulares com o apoio de intérpretes, exigindo que ele acompanhe o mesmo currículo aplicado aos alunos ouvintes, sem mudanças didáticas.
- e) Restringir o acesso à Língua Portuguesa escrita para não interferir na valorização e preservação da Libras enquanto patrimônio cultural da comunidade surda.

Questão 59

Nos processos de integração e inclusão educacional de alunos surdos na rede regular de ensino, a estratégia CORRETA em relação às práticas inclusivas e ao reconhecimento da diversidade linguística é:

- a) Promover práticas pedagógicas homogêneas, que tratem os alunos surdos e ouvintes sob os mesmos métodos e materiais, para garantir igualdade no atendimento educacional.
- b) Inserir o aluno surdo em classes regulares sem a presença de intérpretes ou professores capacitados, para estimular sua autonomia e o aprendizado por associação.
- c) Garantir que o projeto pedagógico da escola inclua práticas bilíngues, respeitando a Libras como primeira língua do aluno surdo e promovendo o uso

da Língua Portuguesa escrita em contextos educativos inclusivos.

- d) Implementar adaptações curriculares exclusivas para alunos surdos em escolas específicas, preservando o ensino regular sem interferências pedagógicas para os demais alunos.
- e) Adotar intérpretes de Libras em salas regulares como única medida de inclusão, transferindo a mediação total do aprendizado para esse profissional.

Questão 60

Na Libras, o uso de numerais varia em função do contexto gramatical, como em expressões que tratam de quantidades, ordem ou valores monetários. Assinale alternativa que apresenta CORRETA-MENTE as regras para o uso de numerais cardinais, ordinais e monetários na linguagem sinalizada.

- a) Numerais cardinais e monetários na LIBRAS são idênticos na sinalização, sendo adicionados marcadores como os sinais "dinheiro" ou "real" para se referir a valores monetários e simplificados no caso de contagens.
- b) Os numerais monetários requerem o uso de classificadores específicos para cada unidade de valor, enquanto os ordinais são construídos a partir da sobreposição de sinais indicando ordem numerada.
- c) Na Libras, numerais ordinais são expressos ao incluir alterações no movimento ou na posição dos sinais cardinais, enquanto numerais monetários são ligados diretamente ao uso contextual, como o sinal para "dinheiro".
- d) Os numerais cardinais, ordinais e monetários são todos modificados pelo ponto de articulação, sendo as formas para quantidades, posições e dinheiro diferenciadas exclusivamente pela intensidade do movimento.
- e) Numerais monetários, cardinais e ordinais utilizam apenas um mesmo conjunto de sinais básicos; os contextos são diferenciados exclusivamente pelas expressões faciais usadas durante a sinalização.